

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ ООШ с. Кондуй

РАССМОТРЕНО

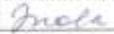
Руководитель

МО 

Загуба В.Н.
Протокол №1 от «28.08.
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Эпова Р.Б.
28.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Панфилова Т.М.
07.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы мировых религиозных культур народов
России»

для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Главными целями данного предмета являются опыт ценностных отношений и творческий опыт. Курс призван решать следующие задачи: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства, укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Цель комплексного учебного курса - формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании традиций многонационального народа России.

Основные задачи: Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. **Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство. **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на

развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. **Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества. **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства. **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству. **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного курса:

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы работы:

Беседа. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Взаимные вопросы и задания группам. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, педагогов). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы.

Интервью.

Приемы работы:

Творческая мастерская.

Цель: научить детей дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов.

Содержание: к уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные работы.

Конечные результат: мини - проекты: книги, газеты, рисунки, фото – выставки, коллажи.

Прием. Расшифруй слово. Используется при создании проблемной ситуации.

Прием. Ассоциации. Используется при объяснении нового материала, закреплении и рефлексии.

Цель: научить детей дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей при выполнении задания.

Содержание: обучающиеся в группах выбирают только те понятия или иллюстрации, которые относятся к изучаемой теме, объясняют значение понятий и выражают личностное отношение к данным явлениям. Группы на основе карточек составляют словарь по теме.

Конечный продукт: словарь понятий.

Прием. Домино – состоит из карточек, каждая карточка разделена чертой на две части – на одной записано понятие, на другой – определение к другому понятию.

Прием. Кроссворды.

Система оценивания:

Уроки по курсу ОРКСЭ безотметочным. Процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ оценивается нравственной и культурологической компетенций обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

Формы контроля:

Тестирование - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Портфолио – достижения учащихся и материал проектов.

Тематическое планирование.

Модуль «Основы мировых религиозных культур». 4 класс

Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» составлено на основе авторской программы, рекомендованной МО РФ для общеобразовательных учреждений: «Основы духовно-нравственной культуры народов

России. Мировые религиозные культуры» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

I полугодие

№ ур ока	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля и домашнее задание
			Освоение предметных ЗУН	Освоение универсальных учебных действий УУД		
1	Россия – наша Родина	1	Знать: Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. Основные понятия: Россия.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России.	Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает. Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на	Подготовить вместе с родителями рассказ о ваших семейных традициях.

			Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете? Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России. В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром. Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.	Тест.
2	Культура и религия.	1	Знать: что такое религия, какими бывают религии, какие религии распространены на территории нашей Родины. Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Основные понятия: Культура. Религия. Ритуалы.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии. Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6). Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные. Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»	Подготовить вместе с родителями рассказ о культах предков. Тест, таблица. Тренажер.
3	Культура и религия.	1	Знать: что такое культура и как связаны культура и религия между собой. Научатся видеть	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное	- Ответь на вопросы на странице 7;

			религиозные основы многих культурных явлений.	взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя. Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»	- Вместе со взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Знать: Узнают как возникли первые религии. Научатся видеть общность истоков всех религий. Освоят первичные представления об истории первых религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Основные понятия: Пантеон. Многобожие. Завет. Политеизм.	Усовершенствуют умения в области коммуникации. Умение сравнивать общее и различное в древних религиях. Развитие навыка сравнивать и систематизировать полученную информацию в виде таблицы.	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм? Работа в группах: заполнение таблицы.	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Ответить на вопрос: почему все древние народы были язычниками.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Знать: Узнают как возникли христианство, ислам и буддизм. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Основные понятия: Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	Научатся использовать основные термины в своей устной и письменной речи. Усовершенствуют умения работать с различного рода источниками информации.	Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначалник религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?	Рассказать родителям о возникновении новых религий. Выяснить их мнение о чертах сходства и различия.

6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Знать: Узнают когда впервые возникли священные книги. Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Основные понятия: Веды, Авеста, Типитака	Научатся выделять главное в тексте и применять к изучаемому материалу. Усовершенствуют умения выслушивать различные точки зрения, построения связанного высказывания.	Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержания? Что означает слово священный? Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах. Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.	Обсудите роль священных книг в жизни человека.
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака	1	Знать: Узнают, какие священные книги существуют. Освоят первичные представления о священных текстах. Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Основные понятия: Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать.	Проектная работа «Священные книги»
8	Хранители предания в религиях мира	1	Знать: Узнают когда появились хранители предания, и кто такие жрецы. Знакомство с хранителями преданий в религиях мира Основные понятия:	Усовершенствуют навыки работы в группах, навыки коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связанного высказывания, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать	Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной	Подготовьте рассказ: духовенство.

			Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы.	собственную позицию.	информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы.	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Знать: Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Основные понятия: Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворением Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.	Подготовить презентацию: «Два мира – добро и зло»
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Знать: Представления о добре, зле, грехе, раскаянии. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Основные понятия: Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Научатся использовать новые термины в своей устной и письменной речи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника на страницах 25-27. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворением Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.	Рекламный ролик: «Творите добро»
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Знать: узнают, что делает верующий человек для общения с Богом. Основные понятия:	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек.	Подготовь рассказ: человек в (по выбору) вере.

			Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями на странице 28-29.	
12	Священные сооружения.	1	Знать: Узнают какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Основные понятия: Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение на странице 31-32.	Подготовьте презентацию: священные сооружения.
13	Священные сооружения.	1	Знать: Как проходят молитвы мусульманина. Как устроены буддистские храмы. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Научатся использовать новые понятия в устной и письменной речи. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комментированное чтение на странице 32-33. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание.	Какие сооружения есть в нашем городе? Составьте рассказ с родителями о священном сооружении, в котором вам посчастливилось побывать.
14	Искусство в религиозной культуре	1	Знать: Узнают какую роль играет искусство в разных	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения.	Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составьте синквейн.	Составить план ответа: «Искусство в

			религиозных верованиях. Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. Основные понятия: Икона. Каллиграфия. Арабески.	Развитие навыков построения ответов на разноуровневые вопросы, построение связанного ответа. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Угадайте слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками над понятием: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника на странице 35-36	религиозной культуре (по выбору)»
15	Искусство в религиозной культуре	1	Знать: Узнают какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Знакомство с буддизмом и его символами. Основные понятия: Семисвечник. Способы изображения Будды.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи страница 36. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами.	Сочинение «Мои впечатления»
16	Творческие работы учащихся	1				
17	Презентация творческих работ	1				

II полугодие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля
			Освоение предметных ЗУН	Освоение универсальных учебных действий УУД		

1	История религий в России	1	Знать: Как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство Какую роль сыграло православие в истории России Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую, протестантскую веру, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
2	История религий в России	1	Знать: в каком году Русь принимает христианство Когда произошло разделение церквей и как они стали называться Когда на территории России появились ислам и иудаизм	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся

				нормами религиозной культуры разных традиций.	религиозной культуры разных традиций	
3	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Знать: Что такое обряды и ритуалы и как они возникли Какими бывают обряды в разных религиях Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение	Умение сравнивать общее и различное в обрядах и ритуалах разных религий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Самооценка учащихся
4	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Знать: Как называются люди, которые выполняли в древности религиозные обряды Что является главным ежегодным обрядом во всех религиях Что такое христианские таинства Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Формирование первоначального представления о религиозных ритуалах, обычаях, обрядах. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. Самооценка учащихся
5	Паломничества и		Знать:	Формирование общих представлений о	Беседа по теме урока: какие	Контроль над

	святыни.		Что такое святыни. Что такое паломничество.	паломничестве. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	выполнением домашнего задания: работа с фотографиями Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Самооценка учащихся
6	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Знать: Как называется молитва мусульман Какой день недели, является для мусульман, праздничным днем Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Знать: Какие праздники существуют у христианина Что такое Курбан – байрам и Ураза – байрам С каким событием связаны главные праздники иудеев	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках Овладение навыками изучающего чтения: извлечение полной информации с последующей интерпретацией. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания	Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Подготовьте вместе с родителями рассказ об одном из праздников. Самооценка учащихся
7	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Знать: С какими событиями жизни Иисуса Христа связаны христианские праздники Что такое пост Что такое Богоявление Какой смысл несут праздники традиционных религий России	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.	Подготовьте вместе с родителями рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России

						Самооценка учащихся
8	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения буддистов	Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль»	Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения мусульман	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Формирование навыков поисково-просмотрового чтения: Нахождение конкретной информации, конкретного факта. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Что общего в нравственных ценностях разных религий. Самооценка учащихся
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.		Знать: Что такое быть милосердие, взаимопомощь. Называть социальные проблемы общества.	Уметь объяснять, что значит быть милосердным человеком. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Беседа по «Притче о добром самарянине» , комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Таблица «Милосердие в разных религиях» Самооценка учащихся

				вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности		
11	Семья, семейные ценности.		Знать: Почему в православии семью называют малой Церковью Как должны жить люди в христианском браке В чем состоит значение брака	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?	Родовое дерево и родовой герб. Обсуждение выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
12	Долг, свобода, ответственность, учение и труд		Знать: Как понимаются долг, свобода, ответственность и труд в разных религиях	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Обсуждение кроссворда составленного с родителями по теме урока. Самооценка учащихся
13	Любовь и уважение к Отечеству.		Знать что такое государство. Объяснять, что означает быть гражданином. Называть права и обязанности граждан.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.	Самооценка учащихся
14	Подготовка		Определять и объяснять своё	Формирование умения планировать,		

	творческих проектов.		отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
15	Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»		Владеть основными терминами и понятиями. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
16	Защита проектов. «Герои России»		Владеть основными терминами и понятиями. Строить толерантные отношения с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,		

			представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
17	Защита проектов. «Диалог культур»		Владеть основными терминами и понятиями. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		

Список рекомендуемых материалов и литературы:

Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80

Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-24

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/(Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.); под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. -М.: Просвещение, 2010.С.-239

Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я М.: Просвещение, 2010.С.-32

Интернет-ресурсы

Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»

<http://www.prosv.ru/umk/ork> официальный сайт издательства «Просвещение».

<http://ru.wikipedia.org> Википедия

<http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ»